

German Grammar Showcase

A succinct, **explicit description** of the **grammar feature** and its meaning.

Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with different **vocabulary**.

It sounds a bit like the English word!

Developing learners' **awareness** of the **relationship between English and the L2**.

of **the noun** that follows:

- nächstes **monat** (next month)
- nächste **Woche** (next week)
- nächstes **Jahr** (next year)

Note: all these adverbial time phrases use Row 2 (accusative) endings.

Previously, you learnt:

der Tag → jeden**en** Tag (every day)

What are...?

die Woche → jede**e** Woche (every week)

das Jahr → jede**s** Jahr (every year)

Developing learners' awareness of the relationship between English and the L2.

Attention with *present*

In English, we can use the present tense with an adverbial time phrase to say what we are doing ***in the future***:

Nächst**en** Monat reise ich in die Schweiz.
Next month I **am travelling** to Switzerland.

Nächst**e** Woche gehe ich in die Stadt.
Next week I **am going** into town.

Nächst**es** Jahr arbeiten wir im Geschäft.
Next year we **are working** in the shop.

Use Word Order 2 because the sentences start with an adverbial time phrase.

Initial practice to reinforce knowledge of the grammatical form and its meaning in the 'input' (i.e. when **reading** and **listening**), contrasting **pairs of features**.

Und wann?

Email an Mehmet.



lesen

		Woche	Monat	Jahr
	fahre ich nach Schottland.			✓
	helfe ich im Geschäft.		✓	
3	Nächste fahren wir in den Urlaub.	✓		
4	Nächsten arbeite ich im Dorf.		✓	
5	Nächste gehen wir ins Schwimmbad.	✓		
6	Nächstes schlafe ich auf dem Strand!			✓
7	Nächste taufen wir am* See.	✓		
8	Nächsten suchen wir ein Haus.		✓	

*am (an + dem) = at the

Initial practice to reinforce knowledge of the grammatical form and its meaning **in the 'input'** (i.e. when **reading** and **listening**), contrasting **pairs of features**.

fon. Ist das "ich", oder "wir"?



hören

"r" form of the verb is the same as the infinitive!

		ich	wir
			✓
		✓	
3			✓
4			✓
5		✓	
6			✓
7		✓	
8		✓	

Developing learners' awareness of the relationship between English and the L2.

auf Deutsch und dann auf Englisch!

lesen



Use the **continuous present tense** for **future meaning**!

- | | |
|---|--|
| 1 | Nächstes Jahr fahren wir nach Wien. |
| 2 | Nächsten Monat arbeite ich am Schwimmbad. |
| 3 | Nächste Woche gehen wir in den Wasserpark. |
| 4 | Nächsten Monat helfen wir im Dorf. |
| 5 | Nächste Woche gehe ich in den Freizeitpark. |
| 6 | Nächstes Jahr fahren wir im Winter in den Urlaub. |
| 7 | Nächste Woche spiele ich in der Großstadt Fußball. |
| 8 | Nächsten Monat gebe ich eine Party. |



- | | |
|---|---|
| 1 | Nächstes Jahr fahren wir nach Wien.
<i>Next year we're going to Vienna.</i> |
| 2 | Nächsten Monat arbeite ich am Schwimmbad.
<i>Next month I'm working at the swimming pool.</i> |
| 3 | Nächste Woche gehen wir in den Wasserpark.
<i>Next week we're going to the aqua park.</i> |
| 4 | Nächsten Monat helfen wir im Dorf.
<i>Next month we're helping in the village.</i> |
| 5 | Nächste Woche gehe ich in den Freizeitpark.
<i>Next week I'm going to the theme park.</i> |
| 6 | Nächstes Jahr fahren wir im Winter in den Urlaub.
<i>Next year we're going on holiday in the winter.</i> |
| 7 | Nächste Woche spiele ich in der Großstadt Fußball.
<i>Next week I'm playing football in the city.</i> |
| 8 | Nächsten Monat gebe ich eine Party.
<i>Next month I'm giving a party.</i> |

Writing and speaking activities

to help learners establish and practise accessing knowledge after the input practice.

sprechen / schreiben

... für nächste Woche, nächsten Monat, nächstes Jahr!

... In.
... deine Sätze.

Cloud 1:

- machen
- spielen
- fahren
- gehen
- geben

Cloud 2:

- meine Hausaufgaben
- Fußball mit Freunden
- eine Party nach London
- in die Stadt

Jetzt schreib deine eigene* Sätze!

*eigen- - own



Initial practice to reinforce knowledge of the grammatical form and its meaning **in the 'input'** (i.e. when **reading** and **listening**), contrasting **pairs of features**.

Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with **different vocabulary**.

Developing learners' **awareness of the relationship between English and the L2**.

		go / are going
		go / are going
3	Normalerweise nehmen wir den Zug.	are taking / take
4	Nächstes Jahr nehmen wir das Auto.	take / are taking
5	Normalerweise gehen wir in den Freizeitpark.	go / are going
6	Nächstes Jahr gehen wir in den Wasserpark.	are going / go
7	Nächstes Jahr spielen wir Fußball.	play / are playing
8	Normalerweise spielen wir Tennis.	are playing / play

Pairs of meanings juxtaposed in different combinations,

ensuring that features are revisited and reinforced.

Wir planen über Urlaubspläne

wir

in

in

e

iden!

Normalerweise suchen wir ein Hotel für* eine Woche, aber nächstes Jahr bleiben wir zwei Wochen! Im Sommer mag ich besonders* Schwimmen und Rad fahren!



Echt? Das ist ja super! Normalerweise fahren wir nach Österreich. Wir machen viel Sport und wir besuchen* die Großstädte Wien und Salzburg. Nächstes Jahr reisen wir aber nach Schottland! Alastair sagt, sein Land ist so schön!

- 1 2 3 4 5

Writing and speaking activities to help learners establish and practise accessing knowledge after the input practice.

Gradually move from scaffolded production practice to freer production practice.

schreiben

Wortbaupläne für nächstes Jahr.

Wie?
Wie lange dauert das?
Was machst du, und wann?

Contrast this with what you **normally** do **every year**, as Mehmet and Mia did in their conversation on the previous slide.

Use the vocabulary you have learned and revised this lesson.
Use a dictionary, for up to five new words, if you want to.

Writing and speaking activities

to help learners establish and practise accessing knowledge after the input practice.

Gradually move from scaffolded production practice to freer production practice.

sprechen

who will make notes on what you say in English. In his/her text, as below below:

partner

What your partner is doing next year

--	--

--

Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with different **vocabulary**.

ch



Schreib die Sätze richtig und in der richtigen Reihenfolge.

lesen

t Muttis
t?!

Am Mittwochabend
_____ ich im Büro*! ☹️

Am Freitagmorgen
_____ ich zu Hause. 😊

Mia & Wolfgang vierzehn!

Am Donnerstag _____
ich mit dem Auto nach
Haus.

Am Montagmorgen _____
ich einen Bericht* vor! 😊

- 1 ~~schreibe~~ / bereite
- 2 liest / ~~schreibt~~
- 3 schlafe / ~~gehe~~
- 4 ~~gehe~~ / fahre
- 5 ~~fahre~~ / arbeite
- 6 ~~müssen~~ / brauchen
- 7 ~~lässt~~ / hilft
- 8 werden / ~~wollen~~

*das Büro - office
*der Bericht - report

Am Samstagnachmittag:
Einkaufen. Wir _____
Obst. Mia _____ mir...

Am Dienstag _____ der
Direktor meinen
Bericht.



*das Büro - office
*der Bericht - report

Nächste Woche wird voll...!

Am Montagmorgen bereite ich einen Bericht* vor! 😊

Am Dienstag liest der Direktor meinen Bericht.

Am Mittwochabend schlafe ich im Büro*!

Am Donnerstag fahre ich mit dem Auto nach Hause.

Am Freitagmorgen arbeite ich zu Hause. 😊

Am Samstagnachmittag: Einkaufen. Wir brauchen Obst. Mia hilft mir...

Am Sonntag werden Mia & W vierzehn!

It's really common to start with the time and use WO2.

F A succinct, **explicit description** of the **grammar feature** and its meaning. **with werden**

can use the present tense to talk about the future:

Developing learners' **awareness** of the **relationship** between English and the L2. *Nächste Woche werde ich eine Bootsfahrt.*

I'm going on a boat trip next week.

future tense to mean the same.

between English and the L2. of **werden** to mean 'will' and an end:

As you know, **werden** on its own means 'to become'. Here it's part of the future tense and means 'will'.

*Nächste Woche **werde** ich eine Bootsfahrt **machen**.*

*Next week I **will go on** a boat trip.*

Use the 2nd person of **werden** to say you will:

*Nächste Woche **wirst** du eine Bootsfahrt **machen**.*

*Next week you **will go on** a boat trip.*

We use the future tense to express definite plans. Don't confuse English 'will' with German **will** (want).

*Nächste Woche **will** ich eine Bootsfahrt **machen**.*

*Next week I **want to go on** a boat trip.*

Initial practice to reinforce knowledge of the grammatical form and its meaning in the 'input' (i.e. when **reading** and **listening**), contrasting **pairs of features**.

The **grammar feature is made task-essential** during practice by **removing as many other clues** from the sentence **as possible**.

und Mia planen einen Ausflug am Bodensee.
Katrin. Was planen sie?



	 Ich	Du 	will / want
1	✓		
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5	✓		
6	✓		
7		✓	
8	✓		

A succinct, **explicit description** of the **grammar feature** and its meaning.

Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with different **vocabulary**.

structures in German, ... goes at the end.

When ... , then the ...

Ich **werde** eine Radtour ...

Du **wirst** eine Radtour **machen** ...

the first person (*ich*) and second person (*du*):

the first person (*ich*) and second person (*du*):

... a cycle tour.

... **will do** a cycle tour.

To say 'he / she / it will' use the third person form of 'werden :

Sie **wird** eine Radtour **machen**.

She **will do** a cycle tour.



Remember to switch the pronoun and verb in a question:

Wirst du mitkommen?

Will you come along?

Are you going to come along?

Wann **wirst** du ankommen?

When will you arrive?

When are you going to arrive?

After extensive initial practice of pairs of features, very gradually, activities may incorporate more than two features.

Regularly re-visit the grammar feature, in different contexts, with different vocabulary.

zug –
stume

lesen



 Ich	 Du	 Er
---	--	--

1. _____ dem Hotel schreiben.	✓		
2. _____ wirst die Karte schon anschauen.		✓	
3. _____ wirst Fahrkarten kaufen.		✓	
4. _____ wird Wasserman anrufen.			✓
5. _____ werde einkaufen gehen.	✓		
6. Heute Abend wirst _____ deinen Rucksack suchen.		✓	
7. Also, _____ wird morgen den Badeanzug* waschen.			✓
8. Und _____ werde Einstein zum Tierarzt bringen.	✓		

Writing and speaking activities

to help learners

establish and

practise accessing knowledge after the input practice.

sprechen

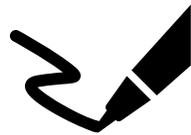
Satz oder die Frage.

auf Englisch in die Tabelle.

Will er am
Donnerstag ins Kino
gehen?

Partner A

Partner B



	Q / S	will / want	you / he - she -it	What (write in English)
Beispiel				

Beispiel

sprechen

Person A liest den Satz oder die Frage.
Person B schreibt auf Englisch in die Tabelle.

Will er am
Donnerstag ins Kino
gehen?

Partner A

Partner B



	Q / S	will / want	you / he - she -it	What (write in English)
Beispiel				

Person A

sprechen

1. Willst du am Montag in die Schule gehen?
2. Er wird das Bild am Wochenende suchen.
3. Heute Abend will sie einen neuen Rock kaufen.
4. Wann wirst du ankommen?
5. Du wirst beim Konzert traditionelle Musik hören.
6. ... [sag deinen eigenen Satz]
7. ... [sag deinen eigenen Satz]

	Q / S	will / want	you / he - she - it	What (write in English)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

	Q / S	will / want	you / he - she - it	What (write in English)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

1. Nächsten Winter will er Skifahren gehen.
2. Willst du immer noch Marokko besuchen?
3. Wirst du bald nach Hause kommen?
4. Will sie wirklich das Kleid dem Unicef-Geschäft schenken?
5. Am Samstag wird die Party stattfinden.
6. ... [sag deinen eigenen Satz]
7. ... [sag deinen eigenen Satz]

	Q / S	will / want	you / he - she - it	What (write in English)
1.	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____
6.				
7.				

	Q / S	will / want	you / he - she - it	What (write in English)
1.	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____
6.				
7.				

Z

A succinct, **explicit description** of the **grammar feature** and its meaning.

Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with different **vocabulary**.

... to add a **comma** ... the verb phrases **finite** structures.

As you know, many v

use them with another verb in the infinitive:

Ich habe keine

I don't have any desire _____.

Er vergisst immer, Obs

He always forgets _____ fruit.

Like in other two-verb structures, the 2nd verb (in infinitive) is at the **end**.

To say 'plan to' use 'planen' with **zu** and an infinitive:

Ich plane, Gemüse **zu essen!**

I am planning _____ vegetables!

Compare with modal verb 'werden':

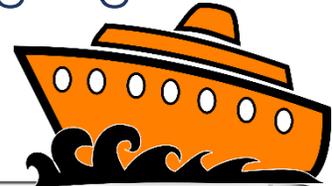
Ich werde Gemüse **essen!**

I will _____ vegetables!

Initial practice to reinforce knowledge of the grammatical form and its meaning **in the 'input'** (i.e. when **reading** and **listening**), contrasting **pairs of features.**

Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with **different vocabulary.**

...d ist es sehr laut! Katrin, Wolfgang und ...
...üssen WhatsApps schreiben.



... verbringen.
... auch
... zu
... beginnen.

~~werde~~ / plane

... auch
... zu
... beginnen.

~~werde~~ / plane

W: Donnerstags _____
ich dieses Semester mit
Heidi Hausaufgaben
machen.

werde / ~~plane~~

M: Ich _____ dieses
Semester mit Kunst
aufzuhören.

~~werde~~ / plane

W: Ach ja, ich _____
auch kein Kunst mehr
lernen.

werde / ~~plane~~

M: Montags _____
ich schon um acht
Uhr in der Schule
anfangen!

werde / ~~plane~~

Initial practice to reinforce knowledge of the grammatical form and its meaning **in the 'input'** (i.e. when **reading** and **listening**), contrasting **pairs of features**.

Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with different **vocabulary**.

The **grammar feature is made task-essential** during practice by **removing as many other clues** from the sentence **as possible**.

ang an.

sonst noch*?



was ... sonst noch?
– what else?



1



2



3



4



5



6

	werde	plane
		✓
	✓	
	✓	
		✓
	✓	
		✓

U Writing and speaking activities to help learners establish and practise accessing knowledge after the input practice.

U Pairs of meanings juxtaposed in different combinations, ensuring that features are revisited and reinforced.

ende.
erden.



After extensive initial practice of pairs of features, very gradually, **activities may incorporate more than two features.**

Writing and speaking activities to help learners **establish and practise accessing knowledge** after the input practice.



schreiben

... next Monday and Wednesday.

... (food)?

3. He also wants to phone the lawyer.
4. Will you arrive in the morning or evening?
5. Her brother plans to travel to Switzerland soon.
6. I will shop and you will clean!



1. I plan to see my (male) friend next Monday and Wednesday.

1. Ich plane, nächsten Montag und Mittwoch meinen Freund zu sehen.

2. Do you want to eat cold or hot (food)?

2. Willst du kalt oder warm essen?

3. He also wants to phone the lawyer.

3. Er will auch den Anwalt anrufen.

4. Will you arrive in the morning or evening?

4. Wirst du am Morgen oder am Abend ankommen?

5. Her brother plans to travel to Switzerland soon.

5. Ihr Bruder plant, bald in die Schweiz zu fahren.

6. I will shop and you will clean!

6. Ich werde einkaufen und du wirst putzen!

A succinct, **explicit description** of the **grammar feature** and its meaning.

Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with different **vocabulary**.

Remember: in German sentences, the first verb goes 2nd, the second verb goes at the end.

Developing learners' **awareness** of the **relationship** between English and the L2.

going to get up early.

future in German is to use the infinitive:

Ich **werde** früh **aufstehen**.

You **will / are going to** help at home.

Du **wirst** zu Hause **helfen**.

S/he, it **will / is going to** go by bike.

Er/Sie/Es **wird** mit dem Rad **fahren**.

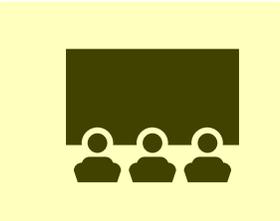
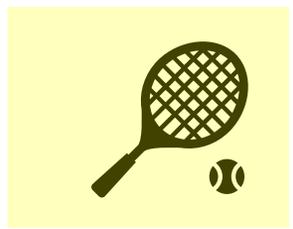
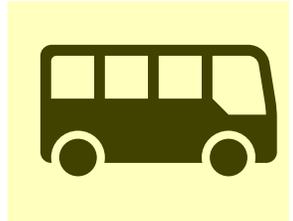
Note: in English we can say either 'will' or '..going to' for future plans.

After extensive initial practice of pairs of features, very gradually, activities may incorporate more than two features.

The grammar feature is made task-essential during practice by removing as many other clues from the sentence as possible.

er Plan – plan

3	werde	fahren.
4	wirst	spielen.
5	wird	spielen.
6	werde	gehen.
7	wird	gehen.
8	wirst	fahren.

 Mia [ich]	 Wolfgang [du]	 Mehmet [er]
		
	 [Basketball]	
		

Regularly re-visit the grammar feature, in different contexts, with different vocabulary.

Present

You can also use the **present tense** to talk about the future:

Ich einen Film.



Next week **I'm seeing** a film.

Ich werde einen Film **sehen**.

Next week **I will / am going to see** a film.

Use either the **present + time adverb** or the **future tense** to talk about future plans.

Always remember to switch the pronoun and verb in a question:

Kochst du morgen?

Are you cooking tomorrow?

Wirst du morgen kochen?

Are you going to cook tomorrow?

Will you cook tomorrow?

Wann **wirst** du morgen kochen?

When are you going to cook tomorrow?

When will you cook tomorrow?

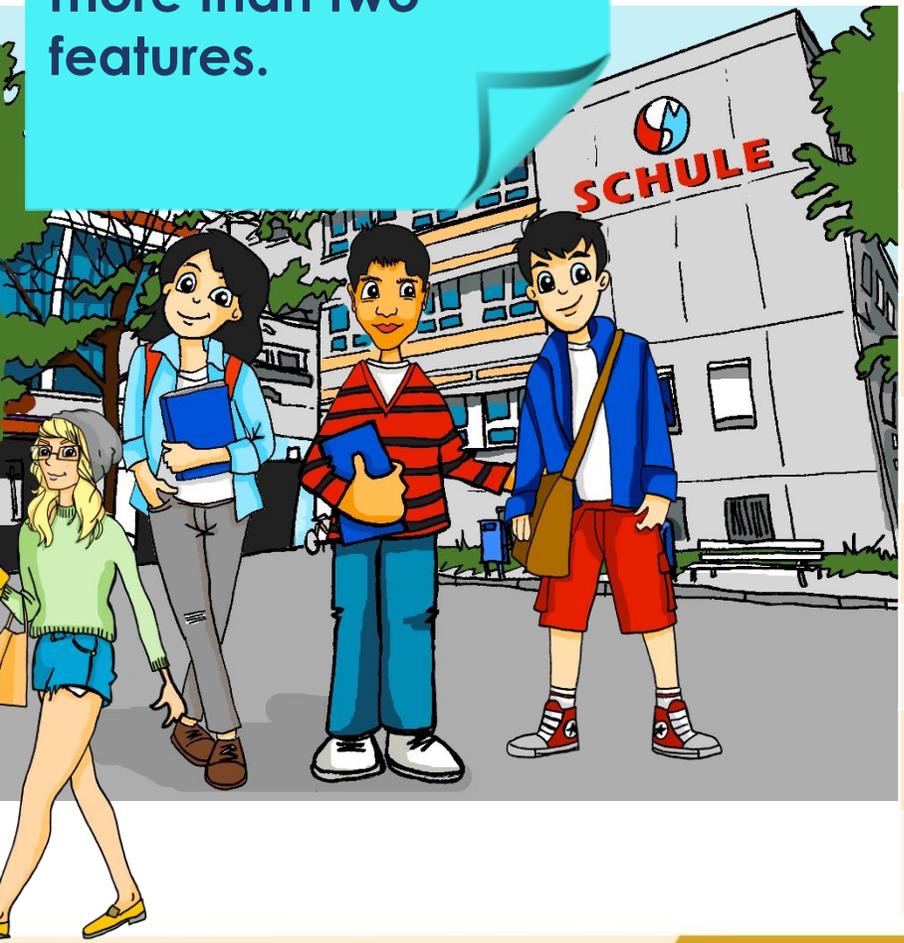
After extensive initial practice of pairs of features, very gradually, activities may incorporate more than two features.

Freitag

hören

Ist es **-ing** oder **will/going to**?
 Dann schreibe **wer** und **was** auf Englisch.

...di sehen – oder Hausaufgaben machen? Hm...



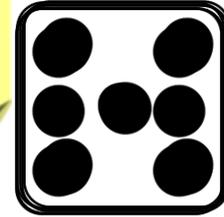
	Who?	-ing	will/ going to	What?
1			✓	
2		✓		
3		✓		
4			✓	
5			✓	
6			✓	
7		✓		
8		✓		

Pairs of meanings juxtaposed in different combinations, ensuring that features are revisited and reinforced.

Writing and speaking activities to help learners **establish and practise accessing knowledge** after the input practice.

Remember: **will** (wollen) – want(s), **werden** – will

sprechen



1 She is going to / She will...

2 He wants to...

3 Do you want to...?

4 I'm going to / I will...

5 Are you going to / Will you...?

6 I want to...

1 read lots of books

2 learn a new instrument

3 find a job

4 travel more often

5 get up early

6 get (become) fitter

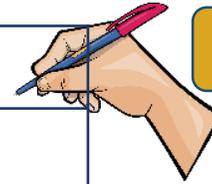
E

Ich will fitter werden.

After extensive initial practice of pairs of features, very gradually, **activities may incorporate more than two features.**

Regularly re-visit **the grammar feature**, in **different contexts**, with different **vocabulary.**

Freunden.
 gefahren.
 ment lernen.



schreiben / hören

Sentence about every week, one about last summer. Don't include a time phrase

letzten Monat	jede Woche	nach dem Sommer
		ein Instrument lernen.



Beispiel:

Ich werde ein Instrument lernen.

Person A

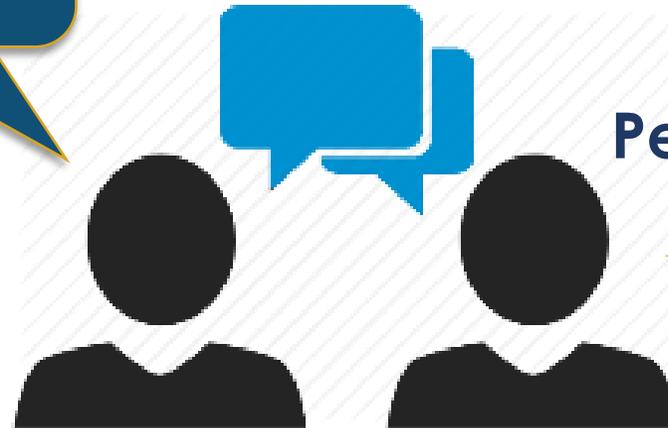
Lies einen Satz vor.

Person B

Schreib Notizen.

Sag den Satz. Benutze 'du'.

Nach dem Sommer **wirst du** ein Instrument lernen.



A succinct, **explicit description** of the grammar feature and its meaning.

How to use a verb + **zu + infinitive**:

Ich habe keine Lust, **zu arbeiten**.

I don't feel like working.

Er vergisst immer, sein Zimmer **zu putzen**.

He always forgets to clean his room.

Es ist wichtig, Deutsch **zu lernen**.

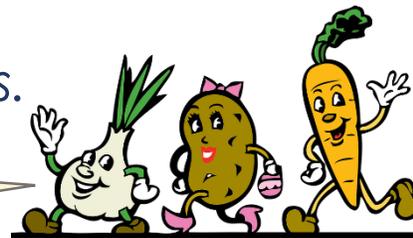
It's important to learn German.

Ich plane, mehr Gemüse **zu essen**.

I plan to eat more vegetables.

Don't forget to add a comma here!

Guten Appetit!



Remember: there is no **zu** in two-verb structures with *werden* or modal verbs:

Ich werde mehr Gemüse **essen**.

I am going to/will eat more vegetables.

Initial practice to reinforce knowledge of the grammatical form and its meaning **in the 'input'** (i.e. when **reading** and **listening**), contrasting **pairs of features**.

The **grammar feature is made task-essential** during practice by **removing as many other clues** from the sentence **as possible**.

Pairs of meanings juxtaposed in different combinations, ensuring that features are revisited and reinforced.



hören

Antwort 2

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Mir geht's nicht so gut...

Paula

dafür – for it, for that

		want ✓	want
			plan
		have (to) ✓	have the task
		have the task ✓	should
		plan	will ✓
		feel like ✓	want
		feel like	want ✓
		plan	will ✓

Initial practice to reinforce knowledge of the grammatical form and its meaning **in the 'input'** (i.e. when **reading** and **listening**), contrasting **pairs of features**.

The **grammar feature is made task-essential** during practice by **removing as many other clues** from the sentence **as possible**.

Pairs of meanings juxtaposed in different combinations, ensuring that features are revisited and reinforced.

*SMS – text message

Katja eine SMS*
Katjas Handy ist

besser machen! 😊 **2.** Ich netter zu sein. **3.** Ich mehr Zeit mit meiner Familie verbringen, **4.** und ich öfter zu Hause zu helfen.

Wähle das richtige Verb aus.
Was will Katja nächstes Jahr machen?

	Verb	What?
1	will / plan	
2	want / plan	
3	have the task / want	
4	have the task / should	

*schmutzig – dirty, stained



Letztes Jahr



Nächstes Jahr!

5. Ich natürlich auch weniger Fastfood essen und mehr Wasser trinken! 6. Ich mehr Sport zu machen, 7. und ich mit dem Rad zur Schule zu fahren. Aber mein bester Plan: 8. ich ein Tier zu adoptieren! Wie findest du das? 😊 Paula.

Wähle das richtige Verb aus.
Was will Katja nächstes Jahr machen?

*adoptieren –
to adopt

	Verb	What?
1	should / plan	
2	want / feel like	
3	will / plan	
4	feel like / want	

Gradually move from scaffolded production practice to freer production practice.

ine Pläne



Extra: Link the ideas and language together in a paragraph. Use...



schreiben

(Max) / Meine Freundin (Lily) hat Lust, ...

- 3 Ich will...
- 4 Wirst du...?
- 5 Ich habe die Aufgabe, ...
- 6 Ich meine, mein Lehrer/meine Lehrerin soll...
- 7 *Schreib deinen eigenen Satz.*
- 8 *Schreib deinen eigenen Satz.*

time adverbs and phrases (and WO2):

E.g. *Nächsten Monat plane ich, ...*

WO1 / WO3 conjunctions:

[WO1] *und, aber, oder, denn*
[WO3] *weil, dass, wenn*

other adverbs:

E.g., *gern, lieber, besonders, nochmal, zuerst, danach, wieder, zusammen, immer*

Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with different **vocabulary**.



Use the present tense of **werden** + infinitive:
Ich werde, du wirst,
er/sie/es wird

Grammatik

talk about the future in German with singular verbs:

you will to get up early.

Sie **wird** früh **aufstehen**.

Remember:
the 2nd verb goes
at the end.

For plural persons, just use the plural form of **werden**:

Wir **werden** zum Fitnesscamp gehen, **obwohl** wir müde sind.

Obwohl is a WO3
conjugation
(like *weil, dass,*
wenn and *als*).

We **will** / **are going to** go to the fitness camp, although we are tired.

Ihr **werdet** müde sein, **aber** ihr seid gesund.

Aber is a WO1
conjunction (like
und and *oder*).

You **will** (all) / **are** (all) **going to** be tired, but you are healthy.

Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with different **vocabulary**.

Initial practice to reinforce knowledge of the grammatical form and its meaning **in the 'input'** (i.e. when **reading** and **listening**), contrasting **pairs of features**.

The **grammar feature is made task-essential** during practice by **removing as many other clues** from the sentence **as possible**.

Oktoberferien

hören

1			✓
2			
3		✓	
4		✓	
5			✓
6			✓
7		✓	
8			✓

die Hilfe – help
der Muskel – muscle



Am Fitnesscamp [2/2]

Hör nochmal zu.
Schreib die Aktivität auf Englisch.

hören

die Hilfe – help
der Muskel – muscle

You (all) will...

We will...

1 practise running at 5am

2

mostly eat nothing before 8am

3

increase your achievement

4

develop a strong mind

5

demand help loudly

6

have the duty to develop at least
some muscles

7

hope for the end – although
you are young and strong

8

enjoy going back to school
(although we usually love holidays)

A succinct, **explicit description** of the **grammar feature** and its meaning.

- er/sie/es **wird** means 'he/she/it will'
- er/sie/es **will** means 'he/she/it wants'.

Zum Beispiel:

*She **will/is going** to improve her achievement.*

Sie **wird** ihre Leistung verbessern.

*She **wants** to improve her achievement.*

Sie **will** ihre Leistung verbessern.

Remember to put the 2nd verb in infinitive at the end of the sentence:

*They **will/are going** to work in the holidays.*

Sie **werden** in den Ferien **arbeiten**.

*They **want** to work in the holidays.*

Sie **wollen** in den Ferien **arbeiten**.

Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with different **vocabulary**.

The **grammar feature is made task-essential** using practice by **removing as many other clues** from the sentence **as possible**.

After **extensive initial practice** of pairs of features, very gradually, **activities may incorporate more than two features**.

hören

		ia	alle
3	She won't deserve any prize in the future.	✓	✓
4	She wants to practise running – at least 5km.	✓	✓
5	They will mostly lose the games.		✓
6	They don't want to do a trip to the sea and sail around the island in a strong wind.		✓
7	She will have the duty of bringing (achieving) at least one personal best.	✓	
8	She wants to become strong in body and develop freedom of mind/spirit.	✓	



Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with different **vocabulary**.

den and modal verbs combine with an infinitive verb:

Ich werde meinen Geist **verbessern**.

You will improve your mind.

Sie werden den Krieg in der Vergangenheit **lassen**.

They want to leave the war in the past.

You can also express future intentions using *hoffen* (to hope) and *vorhaben* (to plan) + **zu + infinitive**:

Du hoffst, deinen Geist **zu verbessern**.

You hope to improve your mind.

Sie haben vor, den Krieg in der Vergangenheit **zu lassen**.

They plan to leave the war in the past.

Don't forget to add a comma here!

Initial practice to reinforce knowledge of the grammatical form and its meaning **in the 'input'** (i.e. when **reading** and **listening**), contrasting **pairs of features**.

After extensive initial practice of pairs of features, very gradually, **activities may incorporate more than two features**.

igang sind die Spielführer.
sehr inklusiv, aber Mia kommandiert gern.
e? Schreib auf Englisch.

lesen



We ...

Am letzten Tag [2/3]

lesen

Mia und Wolfgang sind die Spielführer.
Wolfgang ist sehr inklusiv aber Mia kommandiert gern.
**Ist das 'ihr' (you all) oder 'wir' (we)? Welches Verb ist es?
Dann schreib Mia and Wolf, und die Sätze auf Englisch.**



1. **werdet**

eure beste Leistung geben.

2.

möchten unseren Geist stark machen.

3. **hoffen,**

alle zusammen zu gewinnen.

5. **werdet**

keinen Unfall haben.

4.

habt vor, Muskeln zu entwickeln.

7.

möchtet eines Tages laut feiern.

6. **haben Lust,**

Teamgeist zu entwickeln.

8.

werden in der Gegenwart Freiheit finden.

Mia und Wolfgang sind die Spielführer.
Was sagen sie? Schreib auf Englisch.



You (all) ...



We ...

1. You will give your best achievement.

2. We would like to make our minds strong.

4. You plan to develop muscles.

3. We hope to win all together.

5. You will not have an accident.

6. We feel like developing team spirit.

7. You want to celebrate loudly one day.

8. We will find freedom in the present.

Writing and speaking activities to help learners establish and practise accessing knowledge after the input practice.

Gradually move from scaffolded production practice to freer production practice.

sprechen

Person A:

In der Zukunft wirst du...

In the future...

you (sing.) will...



Person B:

...in Spanien arbeiten.

Beispiel:

...in Deutschland **zu** wohnen.
...in Spanien arbeiten.

Remember: **werden** and **modal verbs** do not need **zu** before the infinitive.

Was sind deine Zukunftspläne?

sprechen

Remember: use **word order 2** when you begin your sentence with a time expression.

Person A:

In the future...

you (sing.) will...



you (sing.) hope...



we (sing.) will...



I (sing.) plan...



you (pl.) will...



they (sing.) would like...



Person B:

In the future...

I (sing.) hope...



you (pl.) will...



we (sing.) plan...



they (sing.) will...



we (pl.) would like...



you (sing.) will...



Was sind deine Zukunftspläne?

sprechen

Person A beginnt. Person B sagt die richtige Satzendung.

1. ...gesund bleiben.
...keinen Unfall zu haben.

2. ...hoffentlich keinen Krieg zu erleben.
...hoffentlich mehr Freiheit haben.

3. ...mindestens 20 Kilometer zu laufen.
...um die halbe Welt fahren.

4. ...groß und stark sein.
...Muskeln zu entwickeln.

5. ...einige Reisen auf Inseln machen.
...Singen zu üben.

6. ...eines Tages Kinder zu haben.
...nach Deutschland fahren.

Was sind deine Zukunftspläne?

sprechen

Person B beginnt. Person A sagt die richtige Satzendung.

1. ...eine Reise zu machen.
...ans Meer fahren.

2. ... einen Lebenspartner /
eine Lebenspartnerin finden.
... diese Insel zu verlassen.

3. ...die Freiheit nicht zu verlieren.
...die Gegenwart nicht vergessen.

4. ...einige tolle Erfahrungen machen.
... einige interessante Jobs zu haben

5. ...die Freunde nie verlassen.
...einen starken Geist zu entwickeln.

6. ... immer eine Bestleistung zu bringen.
... die Fitness verbessern.

das Futur

Remember that the present tense of **werden** + infinitive means will or going to do:

werden

I	___	___
you	___	___
he/she/it	___	/ ___ / ___
we	___	___
you (all)	___	___
you (formal)	___	___
they	___	___

Remember:
the 2nd verb is at
the end, and there
is no **ZU**.

Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with different **vocabulary**.

Infinitive is typically the 2nd verb in a clause and goes at

Note: the meanings are similar, but the structures are a bit different.

and modals

Wir **werden** unsere Ziele **erreichen**.

Wir **möchten** viel **lernen**.

Wir **wollen** gesund **essen**.

Wir **können** fitter **aussehen**.

other verbs OR **es ist + adjective**

Wir **haben vor**, unsere Ziele **zu erreichen**.

Wir **planen**, viel **zu lernen**.

Wir **versprechen**, gesund **zu essen**.

Es **ist möglich**, fitter **auszusehen**.

Note: with separable verbs **zu** joins the prefix and infinitive.

Initial practice to reinforce knowledge of the grammatical form and its meaning **in the 'input'** (i.e. when **reading** and **listening**), contrasting **pairs of features**.

Regularly **re-visit the grammar feature**, in **different contexts**, with different **vocabulary**.



hören / lesen

* treiben – to pursue

und Heidi.

sch.

Welches Verb ist es?

2			lernen.	1
3		denken.		2
4		einzukaufen.		3
5			treffen.	4
6			zu lesen.	5
7		zu schlafen.		6
8		zu machen.		7
			zu leben.	8

Ziele für das neue Jahr [2/2]

Was sind ihre Ziele für das neue Jahr?
Füll die Tabelle auf Englisch aus.



You (all) ...



They ...



1. You would like to learn a new language.

2. They want to think positively.

4. You are going to meet friends.

3. They are planning to shop more healthily.

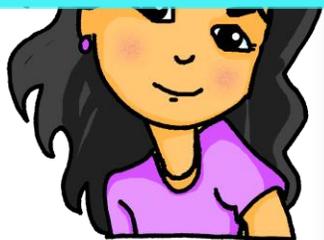
5. You are planning to read every evening.

6. They are promising to sleep eight hours.

7. You are going to try to do more sport.

8. They wish to live happily.

After extensive initial practice of pairs of features, very gradually, activities may incorporate more than two features.



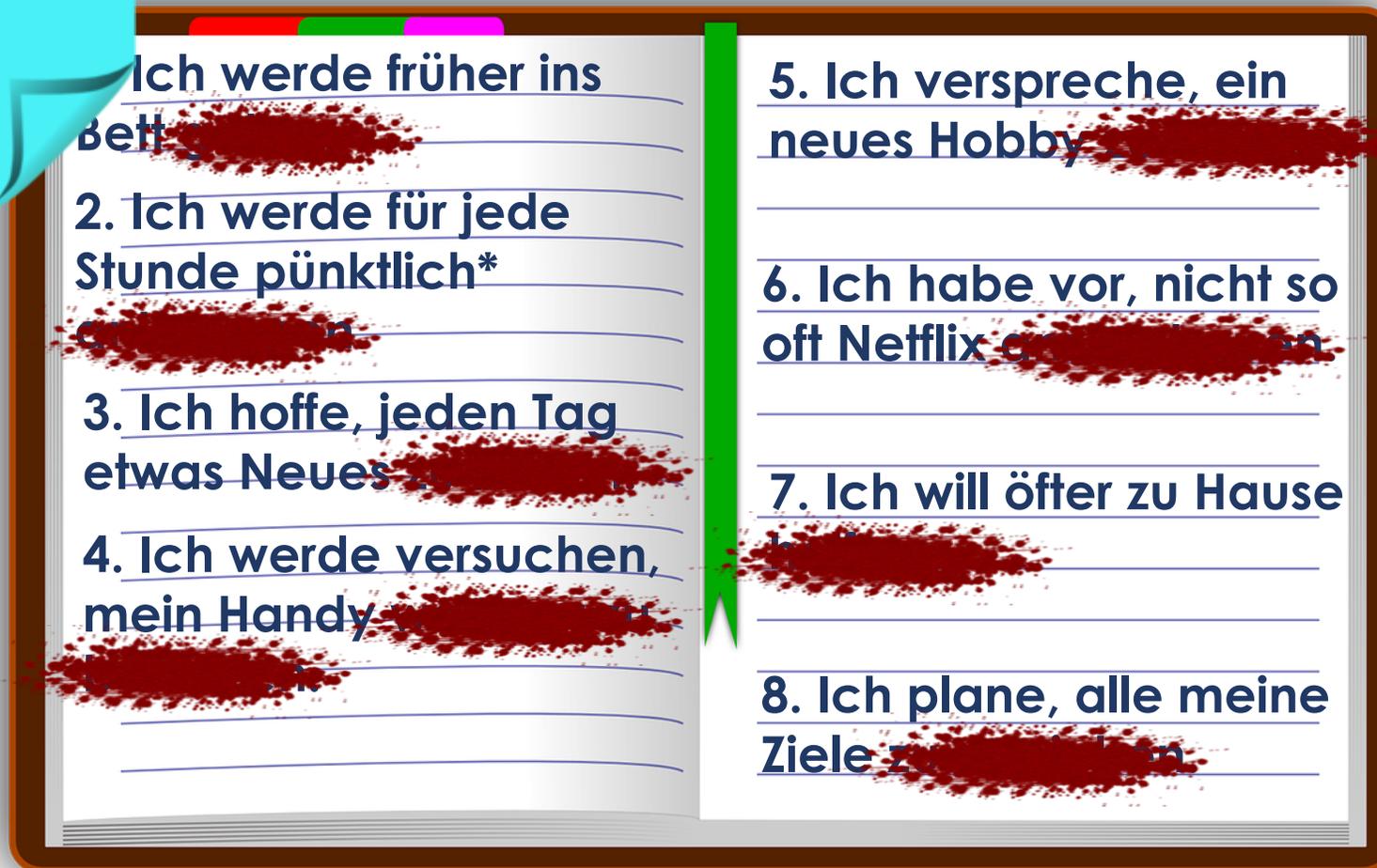
pünktlich
– on time

Vorsätze*

* der Vorsatz – resolution
verschmieren – to smudge

lesen / schreiben

hatte ein schlechtes Jahr in der Schule. Dieses Jahr hat sie beschlossen, schreibt ihre Ideen auf, aber sie hat das Buch mit Schokolade



Schreib 1-8 und die Satzenden.

Writing and speaking activities to help learners **establish and practise accessing knowledge** after the input practice.

Gradually move from **scaffolded production practice** to **freer production practice**.

Pläne und Ziele für das neue Jahr.

schreiben

... *...en oder deine eigenen Ideen benutzen.*

Schreib acht Sätze und benutze die Konjunktionen.

lernen

obwohl
Sch
mag
aufhören
essen

wenn
gut
Schule
möchte

Rad fahren
oder
tanzen
lernen

gut
Fragen
stellen
und
Hausaufgaben
machen

wenig
Kaffee
weil
relativ
ungesund

früh
aufstehen
aber
versprechen
mehr
schlafen

denken
dass
häufig
Sport
machen

WO3	WO 1
weil	und
dass	denn
wenn	oder
obwohl	aber

Try to use WO3 with some one-verb and two-verb structures.