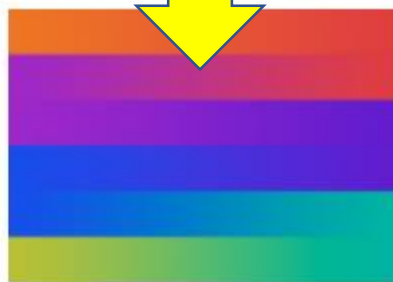


Dechrau arni



Cyflwyniad i ganllawiau Cwricwlwm i Gymru

Cyflwyniad i'r pedwar diben, beth sy'n newydd, pam fod pethau'n newid ac ar gyfer pwy y mae'r canllawiau



Crynodeb o'r ddeddfwriaeth

Esboniad o statws cyfreithiol canllawiau'r cwricwlwm, y dyletswyddau cyfreithiol ar ysgolion a beth fydd hyn oll yn ei olygu'n ymarferol



Cynllunio'ch cwricwlwm

Canllawiau cyffredinol ar gyfer cynllunio'ch cwricwlwm ar draws pob maes dysgu a phrofiad



Trefniadau asesu

Canllawiau a gwybodaeth ar gyfer cynllunio trefniadau asesu o fewn cwricwlwm ysgol



Y daith i weithredu'r cwricwlwm

Diben y canllawiau hyn yw cefnogi ysgolion drwy ddarparu casgliad cyffredin o ddisgwyliadau, blaenoriaethau a gwybodaeth ategol ar gyfer cynllunio'r cwricwlwm



Cynllun gweithredu

Ein paratoadau ar gyfer cyflwyno'r Cwricwlwm i Gymru



Ystyriaethau ar
lefel arweinwyr

Dylunio Ysgol Gyfan

Yn hysbysu

Cynllunio

- Datblygu gweledigaeth a rennir
- Dull strategol o gynllunio cwricwlwm ysgol gyfan er mwyn gwireddu'r weledigaeth.
- Ystyried cynnydd ac asesu ar draws yr ysgol gyfan.
- Egwyddorion cynllunio ar draws yr ysgol.
- Creu crynodeb o'r Cwricwlwm
- **Bodloni'r elfennau mandadol.**

Beth sydd angen i ysgolion wenud erbyn mis Medi?

Beth yw'r gwahaniaeth rhwng mandadol a chanllaw?

Mandadol – agweddau sydd yn rhaid i ysgolion eu cyflawni. Mae'r DoHB; Egwyddorion Cynnydd ac chôd Addysg Rhywioldeb a Chydberthynas hefyd yn fandadol yng nghwricwlwm eich hysgol. Mae'r rhain yn bethau sydd yn RHAID i chi eu gwneud

Cyn cyflwyno

- Mae'n rhaid i ysgolion gynllunio cwricwlwm ar gyfer dysgwyr yr ysgol. Mae'n rhaid i'r cwricwlwm hwn alluogi dysgwyr i ddatblygu yn y ffordd a ddisgrifir yn y pedwar diben
- darparu ar gyfer cynnydd priodol ac mae'n rhaid i'r cwricwlwm gyd-fynd â'r egwyddorion cynnydd a nodir yn y 'Cod Cynnydd'
- bod yn addas ar gyfer dysgwyr o wahanol oeddrannau, galluoedd a doniau
- bod yn eang ac yn gyfnewidiol
- cwmpasu'r cysyniadau a nodir yn y datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yng 'Nghod yr Hyn sy'n Bwysig'
- Yn darparu ar gyfer dysgu ac addysgu sy'n cwmpasu pob un o'r Meysydd Dysgu a Phrofiad

cynnwys yr elfennau mandadol

- Saesneg o 7 oed; Cymraeg
- addysg cydberthynas a rhywioldeb
- crefydd, gwerthoedd a moeseg
- sgiliau trawsgwricwlaidd

Mabwysiadu'r Cwricwlwm a chyhoeddi crynodeb ohono

Er mwyn ei fabwysiadu, yn syml, yr oll sydd yn rhaid i'r pennaeth a'r Corff llywodraethol ei wneud yw cytuno i fabwysiadu'r cwricwlwm. Gall y crynodeb gynnwys gwybodaeth fel:

- Sut yr ymgysylltwyd ag ymarferwyr, dysgwyr, rhieni/gofalwyr a'r gymuned ehangach.
- Sut mae cwricwlwm yr ysgol yn cyfarfod a'r elfennau gofynnol gan gychwyn gyda'r 4 diben
- Sut mae'r ysgol yn ymateb i gynnydd mewn dysgu ac asesu.
- Sut fydd y cwricwlwm yn adolygu a mireinio'r cwricwlwm.

Dyletswyddau Ychwanegol:

Mae disgwyliadau deddfwriaethol eraill ynglŷn a dewis y dysgwr a datgymhwyso hefyd. Cewch fwy o wybodaeth ar dudalen Cwricwlwm i Gymru ar Hwb.

Canllaw Statudol: Mae gweddill canllawiau Cwricwlwm i Gymru yn ganllawiau statudol. Rhaid i ysgolion roi sylw dyledus i'r canllawiau hyn wrth gyflawni eu dyletswyddau. Os ydynt wedi gwneud hynny a bod ganddynt reswm da a chllir dros wneud rhywbeth yn wahanol, nid yw'n ofynnol iddynt eu dilyn.

O'r cyfnod cyflwyno

Mae'n rhaid i ysgolion sicrhau y caiff y cwricwlwm ei roi ar waith mewn ffordd sy'n:

- galluogi pob dysgwr i ddatblygu yn y ffordd a ddisgrifir yn y pedwar diben
- sicrhau dulliau addysgu a dysgu sy'n cynnig cyfleoedd priodol i bob dysgwr wneud cynnydd
- addas ar gyfer oedran, gallu a dawn pob dysgwr
- ystyried anghenion dysgu ychwanegol pob dysgwr (os oes rhai o gwbl)
- sicrhau dulliau addysgu a dysgu eang a chytbwys i bob dysgwr
- cwmpasu, ar gyfer pob dysgwr, y Meysydd, elfennau mandadol y cwricwlwm Cymraeg a Saesneg, y sgiliau trawsgwricwlaidd llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol, addysg cydberthynas a rhywioldeb (y mae'n rhaid iddi fod yn addas i gam datblygu'r dysgwr), a chrefydd, gwerthoedd a moeseg

Mae'n rhaid i'r ysgol hefyd gael dulliau asesu yn eu lle. Rhaid i'r rhain fod wedi gwreiddio yn ymarfer dyddiol yr ysgol. Bydd mwy o wybodaeth i ddilyn yn nhymor yr haf, ond bydd hyn yn cynnwys:

- gynnal asesiad wrth dderbyn pan fydd dysgwr yn dechrau yn yr ysgol (ni fydd hyn yn cynnwys adegau pan fydd dysgwyr yn trosglwyddo o'r ysgol gynradd i'r ysgol uwchradd)
- rhoi trefniadau ar waith i hyrwyddo a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd a chefnogi dysgwyr i drosglwyddo rhwng ysgolion.
- rhoi gwybodaeth i rieni/gofalwyr/dysgwyr sy'n oedolion sy'n cyfleu cynnydd dysgwr unigol, gan gynnwys ei anghenion cynnydd ar gyfer y dyfodol a sut y gellir cefnogi'r rhain

Cadw'r Cwricwlwm a'r trefniadau asesu o dan adolygiad.

Mae'n rhaid i ysgolion a chyrrff llywodraethu adolygu a mireinio er mwyn sicrhau eu bod yn ymateb i'r gofynion cyfreithiol

- Pan mae ysgolion yn gwneud penderfyniadau, mae'n rhaid iddynt ystyried yr effaith ar lês meddyliol ac emosiynol y dysgwr.
- Rhaid i ysgolion ddatblygu gwybodaeth / dealltwriaeth o CCUHP ac CCUHPA yr unigolion sydd yn gyfrifol am addysgu a dysgu'r meysydd yma.
- Rhaid i ysgolion gyd-weithio gydag ysgolion eraill, sefydliadau ac ALL os yw hyn yn eu cynorthwyo i gyflawni'r dyletswyddau a restrir.

CCUHP / CCUHPA



Beth sydd angen i ysgolion wenud erbyn mis Medi?

Beth yw'r gwahaniaeth rhwng mandadol a chanllaw?

Mandadol – agweddau sydd yn rhaid i ysgolion eu cyflawni. Mae'r DoHB; Egwyddorion Cynnydd ac chôd Addysg Rhywioldeb a Chydberthynas hefyd yn fandadol yng nghwricwlwm eich hysgol. Mae'r rhain yn bethau sydd yn RHAID i chi eu gwneud

Cyn cyflwyno

- Mae'n rhaid i ysgolion gynllunio cwricwlwm ar gyfer dysgwyr yr ysgol. Mae'n rhaid i'r cwricwlwm hwn alluogi dysgwyr i ddatblygu yn y ffordd a ddisgrifir yn y pedwar diben
- darparu ar gyfer cynnydd priodol ac mae'n rhaid i'r cwricwlwm gyd-fynd â'r egwyddorion cynnydd a nodir yn y 'Cod Cynnydd'
- bod yn addas ar gyfer dysgwyr o wahanol oeddrannau, galluoedd a doniau
- bod yn eang ac yn gvtbwys
- cwmpasu'r cysyniadau a nodir yn y datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yng 'Nghod yr Hyn sy'n Bwysig'
- Yn darparu ar gyfer dysgu ac addysgu sy'n cwmpasu pob un o'r Meysydd Dysgu a Phrofiad cynnwys yr elfennau mandadol _____
 - Saesneg o 7 oed; Cymraeg
 - addysg cydberthynas a rhywioldeb
 - crefydd, gwerthoedd a moeseg
 - sgiliau trawsgwricwlaidd

Mabwysiadu'r Cwricwlwm a chyhoeddi crynodeb ohono

Er mwyn ei fabwysiadu, yn syml, yr oll sydd yn rhaid i'r pennaeth a'r Corff llywodraethol ei wneud yw cytuno i fabwysiadu'r cwricwlwm. Gall y crynodeb gynnwys gwybodaeth fel:

- Sut yr ymgysylltwyd ag ymarferwyr, dysgwyr, rhieni/gofalwyr a'r gymuned ehangach.
- Sut mae cwricwlwm yr ysgol yn cyfarfod a'r elfennau gofynnol gan gychwyn gyda'r 4 diben
- Sut mae'r ysgol yn ymateb i gynnydd mewn dysgu ac asesu.
- Sut fydd y cwricwlwm yn adolygu a mireinio'r cwricwlwm.

Dyletswyddau Ychwanegol:

Mae disgwyliadau deddfwriaethol eraill ynglŷn a dewis y dysgwr a datgymhwyso hefyd. Cewch fwy o wybodaeth ar dudalen Cwricwlwm i Gymru ar Hwb.

Canllaw Statudol: Mae gweddill canllawiau Cwricwlwm i Gymru yn ganllawiau statudol. Rhaid i ysgolion roi sylw dyledus i'r canllawiau hyn wrth gyflawni eu dyletswyddau. Os ydynt wedi gwneud hynny a bod ganddynt reswm da a chilir dros wneud rhywbeth yn wahanol, nid yw'n ofynnol iddynt eu dilyn.

O'r cyfnod cyflwyno

Mae'n rhaid i ysgolion sicrhau y caiff y cwricwlwm ei roi ar waith mewn ffordd sy'n:

- galluogi pob dysgwr i ddatblygu yn y ffordd a ddisgrifir yn y pedwar diben
 - sicrhau dulliau addysgu a dysgu sy'n cynnig cyfleoedd priodol i bob dysgwr wneud cynnydd
 - addas ar gyfer oedran, gallu a dawn pob dysgwr
 - ystyried anghenion dysgu ychwanegol pob dysgwr (os oes rhai o gwbl)
 - sicrhau dulliau addysgu a dysgu eang a chytbwys i bob dysgwr
 - cwmpasu, ar gyfer pob dysgwr, y Meysydd, elfennau mandadol y cwricwlwm Cymraeg a Saesneg, y sgiliau trawsgwricwlaidd llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol, addysg cydberthynas a rhywioldeb (y mae'n rhaid iddi fod yn addas i gam datblygu'r dysgwr), a chrefydd, gwerthoedd a moeseg
- Mae'n rhaid i'r ysgol hefyd gael dulliau asesu yn eu lle. Rhaid i'r rhain fod wedi gwreiddio yn ymarfer dyddiol yr ysgol. Bydd mwy o wybodaeth i ddilyn yn nhymor yr haf, ond bydd hyn yn cynnwys:
- gynnal asesiad wrth dderbyn pan fydd dysgwr yn dechrau yn yr ysgol (ni fydd hyn yn cynnwys adegau pan fydd dysgwyr yn trosglwyddo o'r ysgol gynradd i'r ysgol uwchradd)
 - rhoi trefniadau ar waith i hyrwyddo a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd a chefnogi dysgwyr i drosglwyddo rhwng ysgolion.
 - rhoi gwybodaeth i rieni/gofalwyr/dysgwyr sy'n oedolion sy'n cyfleu cynnydd dysgwr unigol, gan gynnwys ei anghenion cynnydd ar gyfer y dyfodol a sut y gellir cefnogi'r rhain

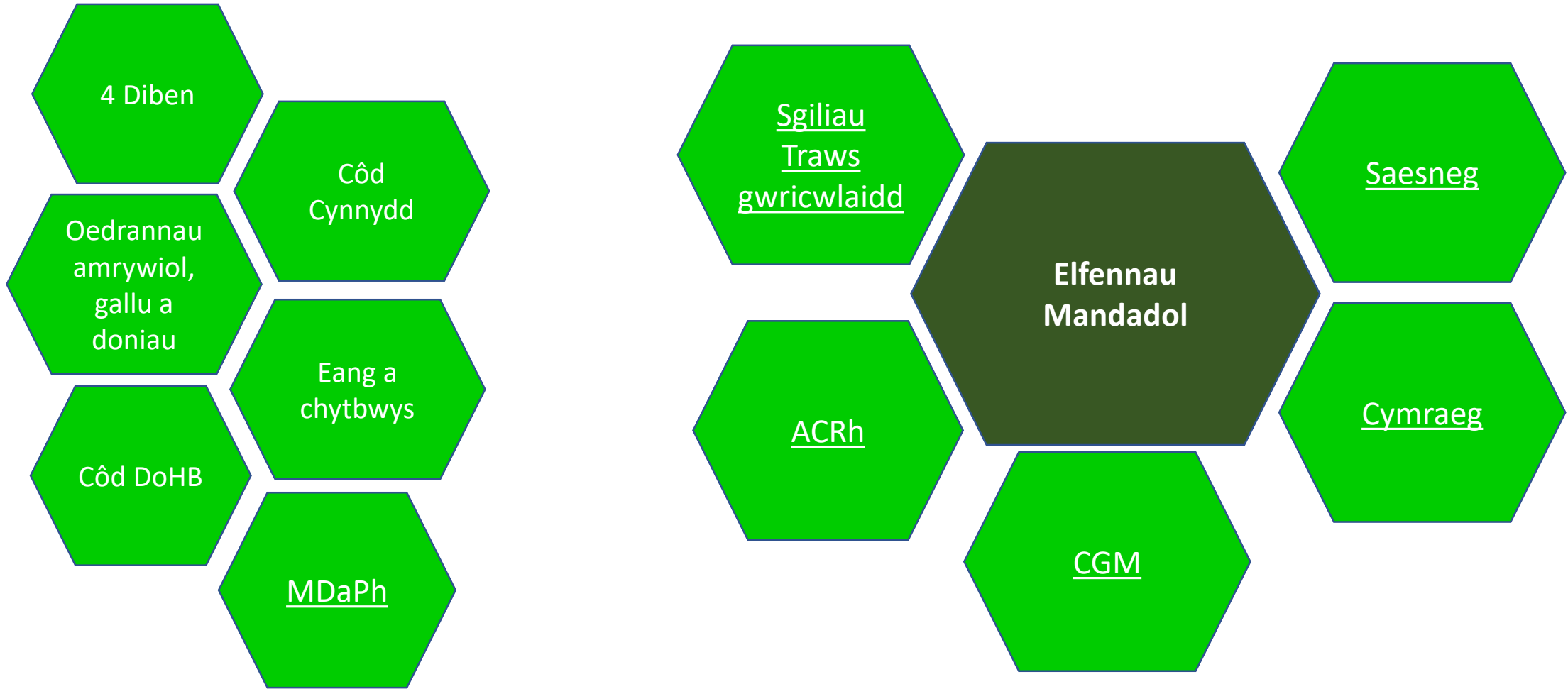
Cadw'r Cwricwlwm a'r trefniadau asesu o dan adolygiad.

Mae'n rhaid i ysgolion a chyrrff llywodraethu adolygu a mireinio er mwyn sicrhau eu bod yn ymateb i'r gofynion cyfreithiol

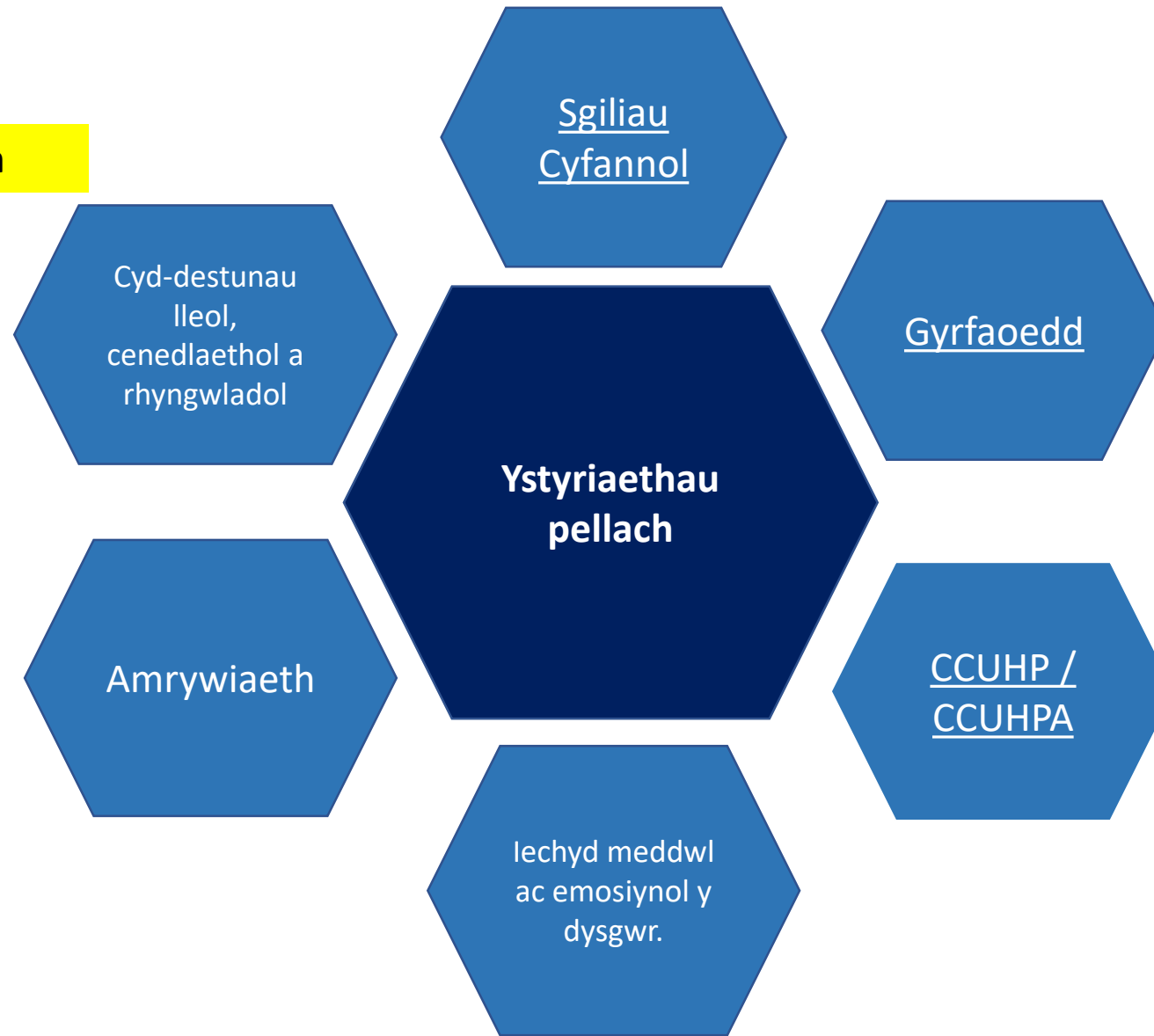
- Pan mae ysgolion yn gwneud penderfyniadau, mae'n rhaid iddynt ystyried yr effaith ar lês meddyliol ac emosiynol y dysgwr.
- Rhaid i ysgolion ddatblygu gwybodaeth / dealltwriaeth o CCUHP ac CCUHPA yr unigolion sydd yn gyfrifol am addysgu a dysgu'r meysydd yma.
- Rhaid i ysgolion gyd-weithio gydag ysgolion eraill, sefydliadau ac ALL os yw hyn yn eu cynorthwyo i gyflawni'r dyletswyddai a restrir.



Dyluniad Ysgol Gyfan



Dyluniad Ysgol Gyfan



Ystyriaethau ar
lefel arweinwyr

Dylunio Ysgol Gyfan

- Datblygu gweledigaeth a rennir
- Dull strategol o gynllunio cwricwlwm ysgol gyfan er mwyn gwireddu'r weledigaeth.
- Ystyried cynnydd ac asesu ar draws yr ysgol gyfan.
- Egwyddorion cynllunio ar draws yr ysgol.
- Creu crynodeb o'r Cwricwlwm
- **Bodloni'r elfennau mandadol.**

CGM

ACR_h

Yn hysbysu



Cynllunio

- Sut mae'r MDaPh yn cyfrannu at weledigaeth yr ysgol?
- Dad bacio DoHB
- Adnabod prif egwyddorion
- Deall cynnydd mewn dealltwriaeth, sgiliau a phrofiad.
- **O fewn dulliau dylunio ysgol gyfan, sut mae'r MDaPh yn cynllunio ar gyfer yr elfennau mandadol?**