



Yr hyn sy'n bwysig Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu

D1: Mae ieithoedd yn ein cysylltu â'n gilydd

Sut mae'r datganiad yn cefnogi'r pedwar diben?

dysgwyr uchelgeisiol galluog sy'n

- gallu cyfathrebu'n effeithiol mewn gwahanol ffurfiau a lleoliadau, drwy'r Gymraeg a'r Saesneg
- gallu egluro'r syniadau a chysyniadau y maen nhw'n dysgu amdany'n nhw
- defnyddio technolegau digidol yn greadigol i rhannu gwybodaeth, dod o hyd iddi a'i dadansoddi
- ymchwilio ac yn gwerthuso eu canfyddiadau'n feiriadol

gyfranwyr mentrus, creadigol sy'n:

- cysylltu ac yn cymhwyso eu gwybodaeth a'u sgiliau i greu syniadau a chynnyrch
- mynegi syniadau ac emosiynau drwy wahanol gyfryngau

ddinasyddion egwyddorol, gwybodus sy'n:

- wybodus am eu diwylliant, eu cymuned, eu cymdeithas a'r byd yn awr ac yn y gorffennol
- parchu anghenion a hawliau pobl eraill, fel aelod o gymdeithas amrywiol

yn unigolion iach, hyderus sydd:

- yn meithrin eu lles meddyliol ac emosiynol drwy ddatblygu hyder, cadernid ac empathi
- â'r hyder sydd ei angen i gymryd rhan mewn perfformiadau
- yn ffurfio cydberthnasau cadarnhaol wedi'u seilio ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd
- yn wynebu heriau ac yn eu goresgyn

Mae ieithoedd yn ein cysylltu â'n gilydd.

Mae ieithoedd yn ein cysylltu â phobl, lleoedd a chymunedau. Mae'r Maes hwn wedi'i gynllunio i sicrhau bod dysgwyr, fel dinasyddion Cymru *ddwyieithog* mewn byd *amlieithog*, yn gallu defnyddio Cymraeg, Saesneg ac ieithoedd eraill mewn cyd-destun *lluosieithog*. Mae profiadau dysgu iaith ystyrlon yn mynd law yn llaw â dysgu am ein hunaniaeth ddiwylliannol ein hunain yn ogystal â **hunaniaeth ddiwylliannol** pobl eraill. Gall ymwneud â'r Maes hwn felly feithrin balchder dysgwyr yn eu hymdeimlad o **hunaniaeth a pherthyn i Gymru yn ogystal â'r byd**.

Drwy godi ymwybyddiaeth o **amrywiaeth ieithoedd** o oedran cynnar, y nod yw galluogi dysgwyr i **adnabod tebygrwydd rhwng ieithoedd** a gwerthfawrogi'r **gwahaniaethau** rhyngddyn nhw. Gall dysgu a phrofiad yn y Maes hwn gefnogi dysgwyr i feithrin dealltwriaeth o **darddiad, esblygiad a nodweddion** amrediad o **ieithoedd**. Mae hyn yn rhoi cyfleoedd iddyn nhw i feithrin eu **creadigrwydd**, ynghyd â chyfres o sgiliau sy'n cynnwys sgiliau **cyfryngu, hyblygrwydd ac empathi**.



Cysylltiadau allweddol:

- hunaniaeth ddiwylliannol
- hunaniaeth a pherthyn i Gymru yn ogystal â'r byd.
- codi ymwybyddiaeth o amrywiaeth ieithoedd
- adnabod tebygrwydd rhwng ieithoedd
- gwerthfawrogi'r gwahaniaethau rhwng ieithoedd
- Tarddiad, esblygiad a nodweddion ieithoedd.
- meithrin eu creadigrwydd,
- sgiliau *cyfryngu*, hyblygrwydd ac empathi.

Sut allwn wneud hyn yn real a thynnu ar brofiadau'r dysgwyr a'r gymuned?

- siaradwyr gwadd
- Cyswllt âg ysgol mewn rhan arall o Gymru / Patagonia - ebstio/zoom.
- Dathladau - Gwyl Dewi, Dydd miwsig Cymru
- Gwyliau - eisteddfodau, diolchgarwch, eisteddfodau
- Pam bod bobl yn dysgu Cymraeg?
- Canu a pherfformio
- Chwedlau Cymreig
- Amlieithrwydd - cymharu gwledydd ar draws Ewrop. Manteision hyn yn y byd gwaith.
- Sarter iaith
- Miliwn o siaradwyr Cymraeg erbyn 2050
-

Profiadau allai gefnogi'r dysgu

- Gwaith ymchwil - tarddiad yr iaith / hanes yr iaith
- Ysgrifennu i bwrpas amrywiol
- Gwaith drama/ animeiddio
- Dysgu ac ail adrodd straeon / caneuon / rhigymau
- Cynnal cyfweiliadau
- Chwarae yn y Gymraeg - gemau iard
- Gwylu rhagleni / perfformiadau / ffilmiau Cymraeg
- Trawsieithu
-

Cysylltiadau trawsgwricwlaidd:

- Hawliau dynol.
- Amrywiaeth.
- Addysg gyrfaoedd a phrofiadau cysylltiedig â byd gwaith.
- Cyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol

Cysylltiadau â MDAph eraill:

- **CELFYDDYDAU MYNEGIANNOL** - Mae ymateb a myfyrio, fel artist ac fel cynulleidfa, yn rhan hanfodol o ddysgu yn y celfyddydau mynegiannol.
- **Mae creu yn cyfuno sgiliau a gwybodaeth, gan dynnu ar y synhwyrau, ysbrydoliaeth a dychmyg.**
- **DYNAETHAU** - Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl
- **IECHYD A LLES** - Mae'r ffordd rydym yn ymwneud â dylanwadau cymdeithasol yn siapio pwy ydyn ni, ac yn effeithio ar ein hiechyd a'n lles.
- **MATHEMATEG A RHIFEDD** - Mae ystadegau yn cynrychioli data, mae tebygolrwydd yn modelu siawns, ac mae'r ddau yn cefnogi casgliadau a phenderfyniadau gwybodus.

Yr Hyn Sy'n Bwysig

Disgrifiadau Dysgu Cam 1

Disgrifiadau Dysgu Cam 2

Disgrifiadau Dysgu Cam 3

Rwy'n dechrau bod yn ymwybodol o gysylltiad rhwng iaith (ieithoedd) a diwylliant, ac rwy'n datblygu ymdeimlad o berthyn.

Rwy'n gallu adnabod bod cysylltiad rhwng ieithoedd, diwylliant a'r ymdeimlad sydd gen i o'm hunaniaeth Gymreig.

Rwy'n gallu deall bod cysylltiadau rhwng iaith, diwylliant a hunaniaeth a bod rhain yn amrywio o fewn Cymru ac o amgylch y byd.

Rwy'n dechrau deall bod gwahanol ieithoedd yn fy amgylchedd. Rwy'n dechrau siarad â'm cyfoedion yn iaith y lleoliad/ysgol.

Rwy'n gallu deall bod pobl yn defnyddio gwahanol ieithoedd.

Rwy'n gallu cyfathrebu mewn ystod cynyddol o ieithoedd.

**Mae ieithoedd
yn ein cysylltu
â'n gilydd.**

Rwy'n dechrau deall bod nodweddion tebyg a gwahanol rhwng ein hieithoedd.

Rwy'n gallu adnabod a thrafod cysylltiadau, nodweddion cyffredin a nodweddion gwahanol rhwng yr ieithoedd rwy'n eu siarad a'r rhai rwy'n eu dysgu.

Rwy'n gallu deall sut a pham mae ieithoedd wedi esblygu, ac yn parhau i esblygu.

Rwy'n gallu adnabod a deall gwahanol acenion a thafodieithoedd.

Rwy'n dechrau defnyddio gwybodaeth sydd wedi'i chyflwyno mewn un iaith a'i mynegi yn fy ngeiriau fy hun mewn iaith arall.

Rwy'n gallu derbyn gwybodaeth mewn un iaith a'i haddasu at wahanol ddibenion mewn iaith arall.

